

KURIKULUM 2020./2021. OŠ "HRELJIN"

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 60. Statuta Osnovne škole "Hreljin", Hreljin 217., na sjednici održanoj 06. listopada 2020. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor donosi

KURIKULUM za školsku godinu 2020./2021.

Predsjednik Školskog odbora:

Tatjana Katusin



Ravnatelj:

Zoran Pavletić

Tatjana Katusin, dipl.uč.

Zoran Pavletić, prof.

KLASA: 602-02/20-06/03

URBROJ: 2170-55-01-20-01

U Hreljinu, 06. listopada 2020.

SADRŽAJ:

1. Plan izrade školskog kurikulumuma	3
2. Vizija i misija škole	5
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	8
5. Analiza potrebe i interesa učenika.....	12
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):	13
• Jezično-komunikacijsko područje.....	14
• Matematičko područje	51
• Prirodoslovno područje.....	63
• Tehničko i informatičko područje	67
• Društveno-humanističko područje	81
• Umjetničko područje.....	97
• Tjelesno i zdravstveno područje	111
• Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša	126
• Međupredmetno područje.....	133
• Produženi boravak	147
7. Izvedbeni planovi i programi izvanučionične nastave.....	152

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Planiranje	Sudionici	Vremenik
Odabir školskog tima za razvoj ŠK	U odabiru školskog tima za razvoj ŠK na sjednici Učiteljskog vijeća sudjelovali su učitelji RN, nastavnici, ravnatelj i pedagog. Odabrani članovi tima su: Karla Petito, prof. tal. j. i pov. Tatjana Katušin, dipl. uč. RN s EJ Sanja Miočić, mag. bibl. i prof. HJK	10. travnja 2020.
Prezentacija i plan izrade ŠK	Prezentacija i program izrade ŠK iznesena je na sjednici Učiteljskog vijeća. Prisustvovali su: učitelji RN, nastavnici, ravnatelj i pedagog.	10. lipnja 2020.
Rasprava o viziji i načelima ŠK	Raspravi o viziji i načelima ŠK prethodila je evaluacija realizacije prethodnog ŠK tijekom koje su utvrđene potrebe.	Tijekom lipnja i kolovoza

	učitelji RN, nastavnici, ravnatelj, pedagog.	
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Razradi su prisustvovali: učitelji RN, nastavnici predmetne nastave.	Tijekom lipnja
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Analizi su prisustvovali: tim za razvoj ŠK, ravnatelj	Od 03. srpnja do 07. srpnja
Priprema integriranog teksta ŠK	Tim za razvoj ŠK.	Tijekom srpnja, kolovoza i rujna
Predstavljanje, rasprava i usvajanje ŠK	Tim za razvoj ŠK, ravnatelj, pedagog, učitelji RN, nastavnici i tajnik.	Tijekom kolovoza i rujna

2. Vizija i misija škole

VIZIJA

Okružena prirodom, naša *mala škola velikog srca* oslanja se na tradicijske vrijednosti, ali istovremeno prati tehnološka dostignuća i ulaže u informatičku opremljenost zahvaljujući kojoj se koristimo E-dnevnikom.

Promičemo multikulturalnost (naši učenici pohađaju katolički i islamski vjeronauk) te ukazujemo na važnost cjeloživotnog učenja i stjecanja primjenjivih znanja i vještina s uvjerenjem da će naši učenici postati ljudi velikog srca koji će znati suočiti se s izazovima ne samo u daljnjem obrazovanju, već i u životu.

MISIJA

Slijedimo izazove suvremenog doba i sustavnim ulaganjem u informatičku opremljenost uvodimo multimedijalnu nastavu.

Potičemo suradnju s lokalnom zajednicom u čijim manifestacijama sudjelujemo, kao i suradnju s roditeljima naših učenika.

Učimo učiti razvijajući želju za znanjem.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

OŠ „Hreljin“ uključena je u nacionalne, ali i u međunarodne projekte čije vrijednosti i načela provodi u svakodnevnom radu s učenicima.

Međunarodni projekt „Beautiful School“ („Lijepa škola“) kojeg je pokrenuo Nijemac Eginhard Fuchs promiče vrijednosti ljepote, sklada i nadahnuća na više razina - počevši od vanjskog i unutrašnjeg uređenja škole, preko međuljudskih odnosa, pa sve do ozračja u kojem se ostvaruje nastava i u kojem učenici stječu svoja znanja.

Škola je također uključena i u „Trening životnih vještina“, program primarne prevencije rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga). Osim što učenicima pruža informacije, program razvija i osobine poput zdravog stava spram ovisnosti, visokog samopouzdanja, kao i niz vještina među kojima se ističu odgovorno donošenje odluka, suočavanje s ljutnjom i anksioznošću te nenasilno rješavanje sukoba.

Škola sudjeluje i u projektu „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“ namijenjenom nastavnicima koji pokušavaju potaknuti i poboljšati proces učenja te oživjeti nastavu uvođenjem pristupa koji promiče aktivno i samostalno učenje te kritičko mišljenje.

U sklopu programa prevencije vršnjačkog zlostavljanja „Stop nasilju među djecom“ kojeg provodi UNICEF, OŠ „Hreljin“ jedna je od škola s nultom tolerancijom na nasilje.

Škola je uključena i u projekt EAThink. Projekt je namijenjen prvenstveno osnovnim i srednjim školama iz 12 europskih i 2 afričke zemlje. Uz jačanje kritičkog razumijevanja europskih učenika, učitelja i nastavnika te njihovog aktivnog sudjelovanja na globalnim razvojnim izazovima, projekt posebnu pozornost usmjerava prema sigurnosti i suverenosti hrane, održivim sustavima hrane i malim obiteljskim gospodarstvima.

OŠ „Hreljin“, kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastanim aktivnostima te projektnoj nastavi, ulaže nemali trud u informatičko opismenjavanje učenika što smo u mogućnosti činiti zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti cijele škole u koju se dugi niz godina

sustavno ulaže.

Kao vrijednost koju posebno negujemo ističemo i dobru komunikaciju s roditeljima naših učenika.

Uz vrijednosti za koje se zalažemo sudjelovanjem u navedenim projektima, možemo reći i da je školski kurikulum socijalno odgovoran (razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje), multikulturalan, refleksivan (potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za kritičko i kreativno razmišljanje kako kod učenika, tako i kod nastavnika), globalan (razvija svijest o međuovisnosti svih aspekata života), ciljno orijentiran (razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje) i naravno otvoren za sve preinake i poboljšanja.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI "HRELJIN"

OSNOVNA ŠKOLA: „**HRELJIN**”

ADRESA: (mjesto, ulica, broj): **HRELJIN 217**

BROJ I NAZIV POŠTE: **51226 HRELJIN**

BROJ TELEFONA: **051 809-701**

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO – GORANSKA**

web: <http://www.os-hreljin.skole.hr/>

mail: os-hreljin@os-hreljin.skole.hr

BROJ UČENIKA:	I.-IV.: 103	BR. RAZ. ODJ.: 7
	V.-VIII.: 141	BR. RAZ. ODJ.: 7
	UKUPNO: 244	UKUPNO: 14

BROJ PODRUČNIH RAZREDNIH ODJELA: **1 u PŠ PRAPUTNJAK**

BROJ DJELATNIKA:

- a) učitelja razredne nastave: 9
- b) učitelja predmetne nastave: 22
- c) stručnih suradnika: 2
- d) ostalih djelatnika: 9

RAVNATELJ ŠKOLE: **ZORAN PAVLETIĆ, prof.**

Područje Hreljina obuhvaća matičnu školu „Hreljin” u Hreljinu, te područni razredni odjel Praputnjak. Povezanost Hreljina i Praputnjaka (oko 5 km) je optimalnog karaktera. Oba mjesta pripadaju Primorsko - goranskoj županiji, Gradu Bakru.

Hreljin i Praputnjak su tipična mjesta hrvatskog primorja sa svojom povijesnom baštinom i znakovitim kulturnim karakteristikama. Grad Bakar, s obzirom na specifičnost područja, financira prijevoz za 50 učenika predmetne nastave čije je mjesto boravka od škole udaljeno od 3 – 5 km.

Dugi niz godina vodila se akcija kako bi škola i mjesto dogradnjom dosadašnjeg objekta dobili športsku dvoranu. Nastava TZK izvodila se u neodgovarajućim prostorijama bivše blagovaonice u školi, koji su u ljeto 2004. godine adaptirani sredstvima PGŽ. Godine 2009., 2010. i 2011. grad Bakar u proračunu je izdvojio po 100.000,00 kn za izradu projekta dvorane. Grad Bakar financira izgradnju školske sportske dvorane čija je izgradnja započela 15. veljače 2017., a završena krajem kolovoza 2018. godine. Novoizgrađena školsko-sportska dvorana Osnovne škole "Hreljin" ima tri etaže, bruto površine 1553 kvadrata. U suterenu nalazi se velika dvorana s tribinama, spremište za sprave, kabinet, ormar tribine, WC za invalide te prostorija kotlovnice. U prizemlju je uređena manja dvorana za razne manifestacije, svlačionice s kupaonicama te galerija s pogledom na veliku dvoranu. Na katu dvorane, nalaze se tri nove učionice veličine 58 kvadrata iz kojih možete izaći za terasu koja je hortikulturalno uređena, s koje možete uživati u prelijepom pogledu na Kvarner. U sklopu projekta, uređeno je i vanjsko igralište s tribinama i školski trg. Nositelj investicije bio je Grad Bakar u iznosu od 18.500.000,00 kuna s PDV-om, a Primorsko-goranska županija sufinancirala je opremanje novoizgrađene školske sportske dvorane s iznosom od 1.500.000,00 kuna. Dvorana je u upotrebi od početka školske godine 2018./2019.

Nakon višegodišnjih zahtjeva za sanacijom krova, konačno je u ljeto 2006. saniran ravni krov u matičnoj školi. Nakon 6 godina traženja sredstava za sanaciju fasade i pisanja dopisa osnivaču, Primorsko - goranskoj županiji, konačno su u proračunu za 2014. godinu

odobrena sredstva te su radovi na sanaciji kompletne fasade započeli 4. kolovoza 2014. godine, a završeni su u listopadu. Svečano otvorenje nove fasade održano je u prosincu 2014.

Matična škola „Hreljin” i Područna škola Praputnjak rade u dvije smjene. Jutarnja smjena u matičnoj školi “Hreljin” počinje u 8:00 sati, a popodneva u 13:30. U periodu od 12:30 do 13:30 vrši se dezinfekcija učionica. Produženi boravak ujutro započinje s radom u 7:30 i traje do 12:30, a popodne započinje u 11:30 i završava u 16:30. Od 12:30 do 13:30 predviđeno je vrijeme za ručak. U Područnoj školi Praputnjak nastava se odvija samo u jutarnjoj smjeni, a započinje u 8:00 sati.

Područna škola Zlobin je zbog pada broja učenika privremeno zatvorena od početka školske godine 2020./2021.

Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet
1. Andrija Mihelčić	mag. educ. polit. i inf.	VSS	Tehn. kult. i fizika
2. Jelena Benac	mag. bilj. znanosti	VSS	Priroda, Biologija i Kemija
3. Ana Emili Odović	prof. lik. kult.	VSS	Likovna kultura
4. Tea Mihelić	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
5. Anamarija Pogorelec	prof. ped. i inf.	VSS	Informatika i GOO
6. Gordana Kružić	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
7. Alen Bakić	magistar teologije	VSS	Vjeronauk
8. Nena Ružić	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
9. Edo Topljak	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
10. Doris Šimičević	prof. HJK	VSS	Hrvatski jezik
11. Linda Božović	prof. mat. i inf.	VSS	Matematika
12. Snježana Hanjcl	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
13. Radmila Vidas Babić	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
14. Tatjana Katušin	dipl. uč. RN s EJ	VSS	Engleski jezik
15. Fana Šimičević	mag. educ. hj i pov.	VSS	Hrvatski jezik
16. Karla Petito	prof. tal. jez. i pov.	VSS	Talijanski jezik i Povijest
17. Hidajet Hasanović	prof. islam. teolog.	VSS	Islamski vjeronauk
18. Gabriijela Tomašević Došen	mag. edu. eng. jez. i ped.	VSS	Engleski jezik i GOO
19. Ana Šerer Hajdinić	dipl. uč. RN	VSS	Razredna nastava
20. Mario Milanović	prof. kineziologije	VSS	TZK
21. Josipa Ligatić	prof. geografije	VSS	Geografija
22. Ljiljana Anić	prof. GK	VSS	Glazbena kultura
23. Ivana Balen Grudenić	prof. tal. jez. i knjiž.	VSS	Talijanski jezik
24. Lucija Bobić	mag. edu. mat. i inf.	VSS	Matematika
25. Martina Peranić	mag. math.	VSS	Matematika
26. Jasminka Kralj	dipl. učitelj RN	VSS	Produženi boravak
27. Sanja Fućak Rebić	dipl. učitelj RN	VSS	Produženi boravak
28. Ante Jurjević	mag. matematike	VSS	Matematika
29. Anamarija Filipović	mag. theol.	VSS	Vjeronauk

30. Andrea Eva Magaš Pavušek	prof. hrv. jez. i knjiž. i eng. jez. i knjiž.	VSS	Engleski jezik
31. Toni Košuljandić	mag. inf.	VSS	Informatika

5. Analiza potrebe i interesa učenika

Provedenom KREDA analizom utvrđeno je da su učenici i njihovi roditelji zadovoljni radom škole, njezinih vodstvom i nastavnim osobljem. Iz utvrđenih ciljeva želimo prikazati koji su očekivani ishodi obrazovanja i koje se kompetencije razvijaju kod naših učenika.

Forum za slobodu odgoja proveo je istraživanje o utjecaju na edukaciju učitelja na opću kulturu škole. Istraživanje je provedeno kroz fokus grupe u kojima su sudjelovali učenici, njihovi roditelji, nastavno osoblje, stručni suradnici, pomoćno osoblje te predstavnici lokalne zajednice. Povratne informacije su pozitivne i vrlo ohrabrujuće.

5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

- **Jezično-komunikacijsko područje**
- **Matematičko područje**
- **Prirodoslovno područje**
- **Tehničko-informatičko područje**
- **Društveno-humanističko područje**
- **Umjetničko područje**
- **Tjelesno i zdravstveno područje**
- **Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša**
- **Međupredmetno područje**

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	1., 2., 3. i 4. razred (kombinirano razredno odjeljenje)
CILJ	<p>1. Primijeniti znanja i osposobiti učenike za izražajno čitanje i interpretaciju pjesmica i igrokaza tematski povezanih s godišnjim dobima, praznicima i blagdanima.</p> <p>Recitatorska grupa: čitanje šaljivih igrokaza iz zbirke „Igre sa zmajevima“ autorice Jadranke Čunčić Bandov - izdvojiti one igrokaze koji su puni rime, šaljivi kako bi naveli učenike da uoče ljepotu pisane riječi i razviju ljubav prema čitanju.</p> <p>2. Izgraditi s učenicima sigurno i ugodno okruženje.</p> <p>Recitatorska grupa: njegovati osjećaj uživanja u čitanju, traženju pjesmica i igrokaza za razredne priredbe povodom obilježavanja blagdana i praznika. Čitanje pjesmica vezanih uz godišnja doba iz dječjih časopisa („Zvrk“, „Prvi izbor“ ...).</p> <p>Razvijati individualnost učenika, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Navesti i potaknuti učenike na samostalno izražavanje, zadovoljstvo i jačanje samopouzdanja oko uspjelog projekta i vlastitog doprinosa uspjehu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Kroz dramsku igru učenici će se osloboditi u govoru i pokretu kako bi postali samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje mogućnosti. Pripremiti učenike za javne nastupe i priredbe.
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Recitatorska grupa: slobodna aktivnost.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1., 2., 3. i 4. kombiniranog razrednog odjela PŠ Praputnjak
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira tekstova i određivanja uloga.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Literatura, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prezentacija na javnim priredbama, samokritika.
ODGOVORNE OSOBE	Dipl. učiteljica razredne nastave Jasminka Kralj – voditeljica recitatorske grupe PŠ “Praputnjak”

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	1.b razred
CILJ	<p>1. Primijeniti znanja i osposobiti učenike za izražajno čitanje i interpretaciju pjesmica i igrokaza tematski povezanih s godišnjim dobima, praznicima i blagdanima.</p> <p>Recitatorska grupa: čitanje šaljivih igrokaza iz zbirke „Igre sa zmajevima“ autorice Jadranke Čunčić Bandov - izdvojiti one igrokaze koji su puni rime, šaljivi kako bi naveli učenike da uoče ljepotu pisane riječi i razviju ljubav prema čitanju.</p> <p>2. Izgraditi s učenicima sigurno i ugodno okruženje.</p> <p>Recitatorska grupa: njegovati osjećaj uživanja u čitanju, traženju pjesmica i igrokaza za razredne priredbe povodom obilježavanja blagdana i praznika. Čitanje pjesmica vezanih uz godišnja doba iz dječjih časopisa („Zvrk“, „Prvi izbor“ ...).</p> <p>Razvijati individualnost učenika, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Navesti i potaknuti učenike na samostalno izražavanje, zadovoljstvo i jačanje samopouzdanja oko uspjelog projekta i vlastitog doprinosa uspjehu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Kroz dramsku igru učenici će se osloboditi u govoru i pokretu kako bi postali samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje mogućnosti. Pripremiti učenike za javne nastupe i priredbe.
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Recitatorska grupa: slobodna aktivnost.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.b razreda
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira tekstova i određivanja uloga.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Literatura, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prezentacija na javnim priredbama, samokritika.
ODGOVORNE OSOBE	Dipl. učiteljica razredne nastave Gordana Kružić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	Razredna nastava
CILJ	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Oснаžiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
NAČIN REALIZACIJE	

OBLIK	eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading“
SUDIONICI	Učenici i učitelji od 1. - 4. r.
NAČIN UČENJA	- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
METODE PODUČAVANJA	- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2020/2011. Obilježavanje prigodnih datuma- svaki od učitelja uključenih u projekt odabire neke od sljedećih dana te ih obilježava s učenicima: <ul style="list-style-type: none"> • MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna • MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada • MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) • DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog
POTREBNI RESURSI	Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne predviđaju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.

ODGOVORNE OSOBE	Ana Šerer Hajdinić, učitelji RN
------------------------	---------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	1. – 4. razreda
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi. - Uputiti učenike kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju. - Aktivno sudjelovanje učenika u nastavi. - Povezivanje novih informacija s prethodno stečenim znanjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražene teškoće u svladavanju gradiva, nepoznavanje osnovnih znanja iz navedenih nastavnih predmeta što onemogućuje daljnje usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti propisano gradivo. Otkloniti uzroke teškoća u učenju hrvatskog jezika. Nadoknaditi gubitke u znanju i/ili vještinama.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<i>SUDIONICI</i>	Učitelj RN, učenici.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Skupni rad i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno iz hrvatskog jezika naizmjenično ili prema potrebama učenika tijekom cijele školske godine.
POTREBNI RESURSI	Računalo, jezične igre, listići sa zadacima.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak odgovarajućeg didaktičkog materijala za specifične aktivnosti. Kratkoća trajanja (45 minuta), te relativno veliki vremenski razmak među satovima (tjedan dana).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Neprekidno praćenje i vrednovanje na svakom satu.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji RN: Snježana Hanjcl, Edo Topljak, Radmila Vidas – Babić, Nena Ružić, Gordana Kružić, Ana Šerer Hajdinić, Jasminka Kralj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	4.b razred
CILJ	Ovladati izražajnim recitiranjem i govorenjem uz poštivanje vrednota hrvatskog standardnog jezika i zavičajnog govora. Reproducirati sadržaje u obliku sličnom onome u kojem su ih učili. Primijeniti naučeni način kretanja u scenskom nastupu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učiti djecu spoznavanju sebe i svijeta oko sebe, razvijati njihovu individualnost, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju te osloboditi njihovu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će sudjelovati u dramskim improvizacijama.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dramsko-recitatorska grupa: slobodna aktivnost.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4.b razreda, učitelj RN.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Skupni rad, timski rad, samostalni rad uz usmjeravanje i koordiniranje učenika od strane učiteljice.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.

POTREBNI RESURSI	Učenici, učitelji, literatura.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostupna oprema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će javnim nastupima vezanim uz školske i državne blagdane analizirati, uspoređivati, provjeravati i vrednovati svoja postignuća kroz anketa, upitnike, razgovore itd.
ODGOVORNE OSOBE	Dipl. učiteljica razredne nastave Ana Šerer Hajdinić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	1. - 4. razreda
CILJ	Očuvanje tradicije govora našeg kraja, prenašanje na mlađe naraštaje i poticanje mladih na govor naših predaka. Važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine. Pravilan izgovor i naglasak riječi. Očuvanje starih dijalekata kroz pisanu riječ.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati važnost kulturne baštine, govora naših predaka i poticanje na pisanje i pravilno čitanje čakavštine. Čuvanje starih običaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći razlikovati elemente čakavštine od drugih dijalektalnih govora. Učenici će steći stvaralačka iskustva i bit će osposobljeni za samostalno pismeno izražavanje na čakavskom narječju.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Slobodna aktivnost: Zavičajna radionica.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. – 4. razreda.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Frontalni, u skupini, u paru, individualni.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje rada grupe, usmeno izlaganje, radionice, slušanje, demonstracija, individualni rad, timski rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.

POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, knjige na čakavskom zapisu, pjesme našeg kraja.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Pronalaženje materijala.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prijava na natjecanje „Čakavčići pul Ronjgi“, nastup na priredbama, sudjelovanje na radionicama u sklopu programa „Rujan va Škrljevu“
ODGOVORNE OSOBE	Dipl. učiteljica razredne nastave Nena Ružić - voditeljica čakavske grupe, Linda Božović, prof. matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	Naučiti izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja koji su ključni za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama, razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jezik je osnovno sredstvo sporazumijevanja, učenici senzibilizirani za jezik na dodatnoj će nastavi razviti kompetencije govorenja, čitanja i slušanja te steći bolje znanje o jezičnim pojavama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku. Oblikovati i napisati složenije funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno odabrane, vezane tekstove s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju izraženije zanimanje za Hrvatski jezik.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rješavanje dodatnih zadataka, pisanje i slušanje književno-umjetničkih tekstova, rasprave.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina, jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	Zbirke zadataka za dodatni rad.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Zadatci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja i grupna analiza, čitanje pisanih uradaka i grupna analiza.
ODGOVORNE OSOBE	Doris Šimičević, prof. hrvatskog jezika i književnosti, Fana Šimičević, mag. educ. hj i pov.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	Učenici 5. - 8. razreda
CILJ	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi. Povezivanje novih informacija s prethodno stečenim znanjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Teškoće u usvajanju gradiva, nepoznavanje elementarnog znanja iz nastavnog predmeta koje onemogućuje daljnje usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti propisano gradivo. Nadoknadit će gubitke u znanju i/ili vještinama.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<i>SUDIONICI</i>	Nastavnik Hrvatskog jezika, učenici.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rješavanje zadataka, razgovor.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Skupni rad i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina, jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	Listići sa zadacima, računalo.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Kratkoća trajanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Zadatci objektivnog tipa, praćenje usmenog izlaganja.
ODGOVORNE OSOBE	Fana Šmičević, mag. educ. hj i pov., Doris Šimičević, prof. hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	<p>-vježbanje i ponavljanje gradiva s redovne nastave engleskog jezika</p> <p>-priprema za pismenu i usmenu provjeru znanja</p> <p>- pomoć pri pisanju domaće zadaće</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>-učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri savladavanju i razumijevanju nastavnog gradiva iz engleskog jezika</p> <p>-podržavati i ohrabrivati učenike pri usvajanju znanja te poticati učenike na postizanje što boljeg uspjeha</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Omogućiti učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo pomoć u vidu dodatnog rada i zadataka. Konačni cilj je da ti učenici svladaju predviđene nastavne sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda

<i>NAČIN UČENJA</i>	rješavanje gramatičkih zadataka uz pomoć posebno pripremljenih zadataka, vježbe čitanja i pisanja, pisanje domaće zadaće oblici rada- grupni, individualni, u paru
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, rješavanje zadataka
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 1 nastavni sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Dopunski zadaci za rad – internet, stari udžbenici, zbirke zadataka
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmena i pisana provjera znanja na redovnom satu engleskog jezika
ODGOVORNE OSOBE	Gabrijela Tomašević Došen, mag. edu. EJ i ped. – Andrea Eva Magaš Pavušek, prof. HJK i EJK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI	BOOK CLUB
CIKLUS (razred)	5.-8. razred
CILJ	<p>Razviti učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu komunikaciju s književnim djelom i određuju je</p> <p>Razviti čitalačku pismenost</p> <p>Motivirati učenike za samostalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati samopouzdanje - Potaknuti učenike na komunikaciju - podržavati i ohrabrivati učenike pri usvajanju znanja te poticati učenike na postizanje što boljeg uspjeha
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - potiče se aktivno upoznavanje književnosti engleskog jezika čitanje na engleskom jeziku - upoznaju se djela i autori na izbornom jeziku (Wilde, Joyce, Dickens, Atwood, Christie, Poe, J.K. Rowling)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati govorne sposobnosti i sposobnosti na stranom jeziku - Motivirati učenike za učenje engleskog jezika u izbornoj nastavi - Konačni cilj je da učenici obogate vokabular i upoznaju izvorna djela i autore

NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Izvanastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda OŠ „Hreljin“
<i>NAČIN UČENJA</i>	Učenici će: promovirati čitanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje, komunicirati s književnim djelom, omogućiti čitanjem raznodu i osobni razvoj, razmišljati o pročitanoj sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke, razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti, razvijati čitalačke navike i stavove koji potiču čitanje tijekom života, bogatiti rječnik, izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, govorenje, pisanje Učiteljica vodi i usmjerava učenike, priprema tekstove i knjige, odabire književna djela za skupno i individualno čitanje, vodi sastanke čitalačkog kluba
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine (35 sati godišnje), po dogovoru s
POTREBNI RESURSI	Internet, kopije tekstova, knjige
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost boravka učenika različitih razrednih odjela u istom prostoru Rješenje: omogućiti učenicima da čitaju kod kuće (u slobodno vrijeme) a sastanci kluba barem dva puta mjesečno (blok sat) ili jednom tjedno

<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</p>	<p>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i motivacije za čitanje na engleskom jeziku kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor o pročitanim, prezentacija radova nastalih u čitalačkom klubu (power point, plakat, esej/sastavak o djelu, liku
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Gabrijela Tomašević Došen, mag. edu. angl. et mag. paed. – Andrea Eva Magaš Pavušek, prof. HJK i EJK</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	8. razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	- za učenike koji ostvaruju nadprosječne rezultate iz engleskoga jezika ili pokazuju poseban interes za taj nastavni predmet – proširivanje znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje znanja iz engleskoga jezika. Upoznavati učenike s anglosaksonskom kulturom, s naglaskom na književnost. Pripremanje učenika 8. razreda za natjecanje iz engleskoga jezika u siječnju, 2021.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dodatna nastava iz engleskog jezika
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda koji pokazuju izraženije zanimanje za engleski jezik.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Učionična i projektna nastava; uvježbavanje i priprema za natjecanje iz engleskoga jezika.

METODE PODUČAVANJA	Razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine; 1 nastavni sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Dodatni zadaci za rad – internet, stari udžbenici, zbirke zadataka
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa za sadržaje engleskoga jezika samovrjednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Gabrijela Tomašević Došen, mag.educ.angl. et mag. paed. Andrea Eva Magaš Pavušek, prof. HJK i EJK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	6. razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	- za učenike koji ostvaruju nadprosječne rezultate iz engleskoga jezika ili pokazuju poseban interes za taj nastavni predmet – proširivanje znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje znanja iz engleskoga jezika. Upoznavati učenike s anglosaksonskom kulturom, s naglaskom na književnost.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dodatna nastava iz engleskog jezika
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. razreda koji pokazuju izraženije zanimanje za engleski jezik.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Učionična i projektna nastava; uvježbavanje i priprema za natjecanje iz engleskoga jezika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, rad na tekstu, oluja ideja, usmeno izlaganje, pisanje.

TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine; 1 nastavni sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Dodatni zadaci za rad – internet, stari udžbenici, zbirke zadataka
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa za sadržaje engleskoga jezika - samovrjednovanje - vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Katušin, dipl. uč. RN i EJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	<p>Razviti senzibilitet prema medijskoj kulturi, steći nova znanja o elektronskim medijima.</p> <p>Razviti komunikacijske , jezične i kreativne sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno jezično izražavanje.</p> <p>Razviti govornu interpretaciju književnih i neknjiževnih tekstova.</p> <p>Poticati toleranciju i pravednost u zajednici.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radio je medij pogodan za razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija učenika, poticanje svijesti o društvenim problemima te razvijanje tolerancije u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Osvijestiti obavijesnu, obrazovnu i zabavnu ulogu radija.</p> <p>Prepoznati i koristiti radijska izražajna sredstva u stvaranju radijskih emisija.</p> <p>Upoznati govorne vrednote i primjenjivati ih pri snimanju priloga.</p> <p>Izražajno čitati neknjiževne tekstove.</p> <p>Analizirati i usporediti kvalitetu radijskih emisija.</p> <p>Rabiti različita sredstva radijskog izražavanja za izvođenje kraćih priloga. Upoznati poslove i vještine u kojima se rabe postupci, sredstva i tehnologije radijskog stvaralaštva.</p>
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Radijska emisija: izvannastavna aktivnost, projekti.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učiteljica Hrvatskog jezika, ravnatelj, vanjski suradnici (za intervjuje i istraživanja), zaposlenici lokalnih radijskih postaja.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Pretraživanje Interneta, analiza prikupljenih podataka, rasprave, dogovori, snimanje materijala, anketiranje učenika, vrednovanje i uspoređivanje snimljenih priloga.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje učenika, podjela radnih zadataka, koordiniranje rada, poučavanje o radiju kao mediju.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina, 35 sati.
POTREBNI RESURSI	Računalo, tablet, diktafon, stick, putni troškovi za potrebe intervjuiranja.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Sve potrebno za snimanje radijskih emisija već je nabavljeno proteklih godina. Potrebna su sredstva za putne troškove.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Emitiranje radijskih emisija i praćenje komentara učenika, KREDA analiza, sudjelovanje na LIDRANU.
ODGOVORNE OSOBE	Doris Šimičević, prof. hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	4. – 8. razreda
CILJ	Razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i interes za talijanski jezik, kulturu i književnost
OBRAZLOŽENJE CILJA	Putem audio-vizualnih oblika rada učenici će upoznati sadržaje vezane za talijansku kulturu i jezik. Moći će primijeniti osnovne komunikacijske vještine na talijanskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Učenici će steći osnovna znanja o gramatičkim zakonitostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život ukoliko su izneseni polako i jasno te razumjeti osnovne namjere sugovornika • slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u Italiji te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem • jednostavnim jezikom, samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije • uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Talijanski jezik: izborna nastava
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. - 8. razreda; učiteljica talijanskog jezika.

<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad na satu, izvanučionička nastava; školski izlet; razredni projekt.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni rad; rad u paru; individualni rad; samostalni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Udžbenik, Internet, multimedija, TV, časopisi.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera, pisana provjera, kvizovi znanja, samostalni rad kod kuće, intervju.
ODGOVORNE OSOBE	Karla Petito, prof. talijanskog jezika i povijesti Ivana Balen Grudenić, prof. tal. jez. i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razviti senzibilitet prema čitanju i hrvatskome jeziku. Razviti komunikacijske, jezične i kreativne sposobnosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno jezično izražavanje. Razviti govornu interpretaciju književnih tekstova. Razvijati kritičko mišljenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ponuditi učenicima knjige koje nisu lektirna djela te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: - sažeti i prepričati tekst - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - usporediti pojedine dijelove - tekstom dokazivati misli, stavove.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Olimpijada čitanja.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, ravnatelj.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Učenici čitaju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače.

<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje učenika, modeliranje, dopunjavanje objašnjavanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Književna djela, neknjiževni tekstovi, nagrade.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresirani učenici, nabava knjiga.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Bilješke o djelu, razgovor o djelu.
ODGOVORNE OSOBE	Fana Šimičević, mag. educ. hj i pov. Doris Šimičević, prof. hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	Učenici će razvijati vještine, sposobnosti i stajališta, vrijednosti i navike koje pridonose njihovu osobnom razvoju i omogućuju im aktivno sudjelovanje u društvu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisano stvaralaštvo, razvijanje pisanoga izražavanja i interesa za književnost. Ovladavanje pravogovornom, pravopisnom, fonološkom, gramatičkom, leksičkom i stilističkom razinom. Razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti, humanih moralnih uvjerenja. Razumijevanje i povezivanje drugih vrsta umjetničkoga izražavanja (multimedija).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će primjenom različitih metoda usvojiti brojna znanja i vještine koje će moći primjenjivati u svim segmentima daljnjeg obrazovanja čime će ojačati samopouzdanje i samopoštovanje.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Literarna skupina, slobodna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

<i>NAČINI UČENJA</i>	Literarne radionice i igre, praktična izrada nastavnih pomagala (plakata, prikaza...), pisane i usmene vježbe, čitanje književnih djela, suradnja s novinarskom grupom.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Demonstracija, usmjeravanje učenika, predlaganje tema i aktivnosti, rad u skupini.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina 2020./2021.
<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacije u izvannastavnoj aktivnosti i redovnoj nastavi - školske priredbe i druge manifestacije.
ODGOVORNA OSOBA	Fana Šimičević, mag. Hrvatskog jezika i književnosti i Povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu).
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom provođenja sljedećih aktivnosti učenici će usvojiti osnove rada u novinarstvu. Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrednote.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će se upoznati s novinarskim vrstama, samostalno pisati i doradivati tekstove za školske zidne novine, analizirati vlastite novinarske uratke i tekstove drugih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Novinarska grupa, slobodna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad u skupini, samostalno istraživanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Demonstracija, usmjeravanje učenika, predlaganje tema i aktivnosti, rad u skupini.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina
<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izlaganje napisanih radova na zidnim novinama u školi. Predstavljanje novina.
ODGOVORNA OSOBA	Fana Šimičević, mag. hrvatskog jezika i književnosti i povijesti

MATEMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko – prirodoslovno područje
CIKLUS (razred)	1. - 8. razreda
CILJ	<p>Biti osposobljen za primjenu matematike u različitim kontekstima.</p> <p>Razviti pozitivan stav prema matematici i odgovornost za svoj uspjeh.</p> <p>Demonstrirati, objasniti i rješavati različite tipove zadataka. Povezati znanja i vještine u novu funkcionalnu cjelinu. Surađivati pri rješavanju matematičkih problema i raspravljati o njima.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Analizirati složenije zadatke, objašnjavanje istih te rješavanje.</p> <p>Omogućiti razvoj i ostvarenje potencijala darovite djece uz uvažavanje njihovih socio-emocionalnih potreba.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalnost u rješavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dodatna nastava iz matematike.
<i>SUDIONICI</i>	Učitelji RN, učiteljice matematike.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rješavanje dodatnih zadataka, rješavanje zadataka sa prethodnih natjecanja.

METODE PODUČAVANJA	Samostalno učenje, povremeno dodatno objašnjavanje.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Fotokopirani materijali, zadaci s prethodnih natjecanja, dodatni materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Zadnji satovi nastave, neredovito pohađanje nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ	Provjera uspješnosti rješavanja dodatnih zadataka.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji RN – Edo Topljak, Radmila Vidas Babić, Snježana Hanjcl, Nena Ružić, Ana Šerer Hajdinić, Gordana Kružić, Jasminka Kralj, nastavnice matematike – Linda Božović i Lucija Bobić – Ante Jurjević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko – prirodoslovno područje
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	<p>Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi.</p> <p>Uputiti učenike kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju.</p> <p>Aktivno sudjelovanje učenika u nastavi.</p> <p>Povezivanje novih informacija s prethodno stečenim znanjima.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražene teškoće u svladavanju gradiva, nepoznavanje elementarnih znanja iz navedenih nastavnih predmeta koji onemogućuju daljnje usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti propisano gradivo. Otklonit će uzroke teškoća u učenju matematike. Nadoknaditi gubitke u znanju i/ili vještinama.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Dopunska nastava iz matematike
<i>SUDIONICI</i>	Učitelj RN, učenici.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Skupni rad i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno iz matematike naizmjenično ili prema potrebama učenika tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Računalo, matematičke - didaktičke igre, listići sa zadacima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak odgovarajućeg didaktičkog materijala za specifične aktivnosti. Kratkoća trajanja (45 minuta), te relativno veliki vremenski razmak među satovima (tjedan dana).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje i vrednovanje na svakom satu.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji RN: Snježana Hanjcl, Edo Topljak, Radmila Vidas – Babić, Nena Ružić, Ana Šerer Hajdinić, Gordana Kružić, Jasminka Kralj, Linda Božović, prof. matematike i Lucija Bobić, prof. matematike – Ante Jurjević, mag. matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS (razred)	1. - 8. razred
CILJ	Poticanje i izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Večer matematike
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda; nastavnici, roditelji
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad u interaktivnim radionicama
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Prvi tjedan prosinca 2020.

POTREBNI RESURSI	Nastavni listići i materijal za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika i roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Nakon održane Večeri matematike poslati broj sudionika ovjeren pečatom škole kako bi se mogao objaviti ukupan broj sudionika u Republici Hrvatskoj (obrazac Izvješće o broju sudionika). Nakon poslanog izvješća dobit će se potvrde o sudjelovanju u Večeri matematike izdane od Hrvatskog matematičkog društva.
ODGOVORNE OSOBE	Linda Božović, prof., Lucija Bobić, prof. – Ante Jurjević, mag. matematike, učitelji RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko – prirodoslovno područje
CIKLUS (razred)	2. – 8. razreda
CILJ	<p>Poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture.</p> <p>Sudjelovanje u međunarodnom online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih logičkih zadataka.</p> <p>Sudjelovanje u Otvorenom međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ koji organizira Hrvatsko matematičko društvo.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sudjelovanjem u natjecanju želi se učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.</p> <p>Natjecanjem se želi poticati razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja, kompeticije, te primjena znanja u problemskim zadacima.</p> <p>Interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnoga razvoja.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbavati rješavanje logičkih matematičkih zadataka na primjerima koji su primjereni njihovu uzrastu, koristiti

	<p>računalo, virtualno surađivati s vršnjacima iz cijelog svijeta, razvijati smisao za kompeticiju.</p> <p>- primijeniti znanje matematike u rješavanju problemskih zadataka, razvijati logičko mišljenje, natjecati se sa vršnjacima iz cijele Hrvatske.</p>
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	<p>- Međunarodno online natjecanje „Dabar“ („The Bebras“) u rješavanju logičkih zadataka</p> <p>- Otvoreno međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“</p> <p>- World Math Day</p>
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učiteljice Linda Božović i Anamarija Pogorelec, učitelji/učiteljice razredne nastave
<i>NAČIN UČENJA</i>	<p>rješavaje zadatka na internetu i natječu se u brzini i točnosti, rješavati probno natjecanje</p> <p>rješavanje matematičkih zadataka i mozgalica</p> <p>rješavanje matematičkih zadataka u određenoj uzrasnoj kategoriji</p>
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	uputite učenike na stranice sa zadacima logičkog tipa, koordinirati samo natjecanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<p>prednatjecanje u trajanju od 45 minuta</p> <p>natjecanje će se održati 11 .- 15. 11. 2020. (Dabar)</p> <p>1. četvrtak u ožujku 2021., u 12:30 (60 ili 120 min, ovisno o kategoriji) („Klokan bez granica“)</p> <p>listopad 2020. (WorldMathDay)</p>
POTREBNI RESURSI	<p>ljudski: učenici, učiteljice, roditelji</p> <p>materijalni: kotizacija za uključivanje učenika u natjecanje, računala, internet</p>
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Poklapanje natjecanje s nastavom, slab odaziv učenika, otkazivanje natjecanja od strane organizatora, potrebna kotizacija za učenike</p>

<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</p>	<p>ljestvica poretka uspjeha rezultati objavljeni na mrežnim stranicama HMD-a, a i nagrade najuspješnijim učenicima škole on line povratna informacija</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Linda Božović, Lucija Bobić – Ante Jurjević, Anamarija Pogorelec i učitelji RN</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko – prirodoslovno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Obilježavanje PI - dana nizom radionica.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Motiviranje učenika da se bave matematikom te da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: upoznati povijesni tijek istraživanja o broju PI; otkrivanje broja PI u svakodnevnom životu, korištenje broja PI.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Projekt PI dan
<i>SUDIONICI</i>	učenici, učiteljica Matematike
<i>NAČIN UČENJA</i>	prate predavanje o broju PI, sudjeluju u različitim radionicama
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	pripremaju predavanje i radionice, koordiniraju provođenje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Dva školska sata, ožujak 2021.
POTREBNI RESURSI	potrošni materijal za izvođenje radionica, računalo i projektor

MOGUĆE TEŠKOĆE	slab odaziv učenika, teže razumijevanje učenicima koji nisu upoznali broj Pi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	anketiranje učenika i objava osvrta na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Linda Božović i Lucija Bobić – Ante Jurjević

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred)	8. razred
CILJ	Izrada projekta geografske grupe (tema po dogovoru s učenicima)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će razvijati sposobnost planiranja rada.</p> <p>Učenike će se poticati na istraživačko učenje.</p> <p>Učenici će uvidjeti stvarnu vezu između teorije i praktičnoga rada te uočiti povezanost prirodne osnove i društvene nadogradnje u stvarnom životu.</p> <p>Učenici će uvidjeti vlastitu sposobnost snalaženja u prostoru kroz svaki radni zadatak te osnažiti vlastite sposobnosti i samopoštovanje.</p> <p>Učenici će uvidjeti nužnost i smisao podjele rada.</p> <p>Omogućit će se učenicima razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu.</p> <p>Razviti će sposobnost donošenja odluka.</p> <p>Razviti sposobnosti za timski rad.</p> <p>Učenici će razvijati suradnju i međusobnu toleranciju unutar grupe radom na projektu.</p> <p>Doći će do izražaja sposobnost artikuliranog iskazivanja vlastitog mišljenja te sposobnost prihvaćanja tuđih mišljenja.</p> <p>Razvit će sposobnost za uzajamnu kritiku vlastitog i tuđeg rada.</p> <p>Učenici će integrirati zajednički dobivene rezultate.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će održati prezentaciju projekta.</p> <p>Opisati drugim učenicima prilikom prezentacije svoj način rada.</p> <p>Odgovoriti na postavljena pitanja od strane drugih učenika vezanih uz izradu projekta.</p> <p>Izvesti zaključke o svrhovitosti projekta.</p>

	<p>Koristiti iskustvo dobivenog znanja u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati dodatno učenje od redovitog pripremanja za nastavu -napraviti samostalan plan učenja i istraživanja -postaviti hipoteze -analizirati prikupljene podatke -argumentirati novo stečene spoznaje -primjeniti stečeno znanje na konkretnim primjerima -bolje se snalaziti na geografskoj karti -koristiti različitu literaturu i druge izvore znanja -razviti suradničko i samostalno učenje -cijeniti uloženi trud / shvatiti vrijednost uloženog truda -razviti spoznaju o važnosti geografije u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Izvanastavna aktivnost – geografska grupa
<i>SUDIONICI</i>	Nastavnica geografije Josipa Ligatić i učenici.
<i>NAČIN UČENJA</i>	<p>Učenici sudjeluju u radu s nastavnicom u pripremi projekta i određivanju ciljeva.</p> <p>Odrediti će temu projekta. Podjeliti se za rad u grupama.</p> <p>Svaka od grupa će u konačnici integrirati radne rezultate.</p> <p>Usljediti će prezentacija i evaluacija projekta.</p>
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Organiziranje, osmišljavanje, priprema materijala za rad, usmjeravanje, nadgledanje, praćenje, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati kroz nastavnu godinu
POTREBNI RESURSI	<p>Ljudski: nastavnica geografije, učenici</p> <p>Materijalni: stručna literatura, papir, računalo, printer.</p>

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika ili nedovoljan trud učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prezentacija projekta, predavanje za druge učenike
ODGOVORNE OSOBE	Josipa Ligatić, prof.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	5. do 8. razred
CILJ	Cilj je upoznati učenike s izradom, održavanjem i smještajem web stranica na poslužitelju, pravovremenim objavljivanjem informacija te kritičko promišljanje o
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Navesti i potaknuti učenike na samostalno istraživanje, kritičko promišljanje o prikupljenim informacijama te ih osposobiti za samostalnu izradu i objavljivanje web stranica.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će pripremati jednostavne mrežne stranice s tekstovima i grafičkim sadržajima služeći se programskim pomagalom za pripremu, objavljivati pripremljene stranice, povezivati stranice poveznicama.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Web grupa: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. do 8. razreda., učiteljica informatike.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira teme praktičnog rada.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI	Literatura, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prezentacije na praktičnih radova, samovrednovanje, opisno praćenje učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Pogorelec, prof. informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	1.-4., 7. i 8. razred
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija,
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Navesti i potaknuti učenike na samostalno istraživanje, kritičko promišljanje o prikupljenim informacijama te ih osposobiti za samostalno prezentiranje različitih projekata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će zaključiti da je u svjetskim razmjerima dogovoren normirani način prijenosa zasebnih podatkovnih cjelina, poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža. Samovrednovanje vlastitih postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Izborna nastava: informatika.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.-4., 7. i 8. razreda, učitelji informatike.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira teme praktičnog
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Literatura, računalo.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisane provjere znanja, prezentacije na praktičnih radova, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Pogorelec, prof. informatike, Lucija Bobić, mag. educ. mat. i inf., Ante Jurjević, mag. mat., Toni Košuljandić, mag. inf.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	5. do 8. razred
CILJ	Cilj je upoznati učenike s temeljima robotike, da svoju kreativnost razvijaju kroz osmišljavanje i realiziranje prvo jednostavnih, a zatim sve složenijih zadataka korištenjem programa Scratch, mBotova, micro:bitova.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Navesti i potaknuti učenike na samostalno istraživanje, kritičko promišljanje o prikupljenim informacijama te ih osposobiti za samostalnu izradu i objavljivanje web stranica.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će isprobati će razne mehaničke elemente, osvjedočiti zakone fizike, koristiti motore i senzore
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Robotika: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. do 8. razreda., učiteljica Informatike.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira teme praktičnog
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI	Literatura, računalo, mBot, micro:bit.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prezentacije praktičnih radova, samovrednovanje, opisno praćenje učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Pogorelec, prof. informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	<p>Razvijati kod učenika želju i entuzijazam za ručnim radom, primarno u drvu, a potom i s ostalim vrstama materijala.</p> <p>Kroz proces izrade uporabnih predmeta učenike upoznati sa kompletnim procesom nastanka proizvoda – od idejnih skica i izrade tehničke dokumentacije do izrade modela ili u najboljem slučaju prototipa proizvoda.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u izvršavanju zadataka.</p> <p>Kod učenika razvijati kreativan i sustavan način rješavanja tehničkih problema/potreba.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificirati različite vrste drva i tehničkog drva. Primijeniti adekvatne alate u svrhu različitih radnih operacija Odabrati adekvatnu granulaciju brusnog papira Primijeniti tehnike učvršćivanja i lijepljenja uradaka Čitati tehničku dokumentaciju i izrađivati prema zadanim uputama Kritički se osvrnuti na upotrijebljene metode rada
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad. Rad u grupama do 5 učenika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Metoda demonstracije, metoda instruktaze, operacijsko-radna metoda, metoda služenja dokumentacijom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	Šperploča 3mm, šperploča 5mm, brzосуšeće ljepilo za drvo, pribor za tehničko crtanje, stege, škripovi, pila, noževi (skalpeli), rukavice, brusni papir gradacije 80-280, radna podloga (radni stol), kutnik, metla, lopatice za smeće, ljepenka
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava za realizaciju projekta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika. Sudjelovanje na natjecanjima mladih tehničara.
ODGOVORNE OSOBE	Andrija Mihelčić, mag.educ.polytechn. et inf.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Pripremati i osposobiti učenike za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, algoritamski način razmišljanja, kreativnost i samostalnost u radu. Kod učenika osvijestiti odgovorno ponašanje prema tehnici, tehnološkim dostignućima i prirodi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u izvršavanju zadataka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - identificirati različite elektronske komponente - Primijeniti adekvatne alate u svrhu različitih radnih operacija - Čitati tehničku dokumentaciju i izrađivati prema zadanim uputama - Prepoznati otpornike prema kodnim bojama - Samostalno sastaviti i programirati elektronički sklop na eksperimentalnoj pločici
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Automatika
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad. Rad u grupama do 5 učenika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Metoda demonstracije, metoda instruktaze, operacijsko-radna metoda, metoda služenja dokumentacijom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina. Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	Arduino komplet x5, dodatne elektronske komponente, računala sa instaliranim softwareom
MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika. Sudjelovanje na natjecanjima mladih tehničara.
ODGOVORNE OSOBE	Andrija Mihelčić, mag.educ.polytechn. et inf.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Pripremati i osposobiti učenike za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, algoritamski način razmišljanja, kreativnost i samostalnost u radu. Kod učenika osvijestiti odgovorno ponašanje prema tehnici, tehnološkim dostignućima i prirodi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese. Svi programi su fleksibilni i otvoreni za izmjene u skladu sa dinamikom tehnološkog razvoja.

<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije - razviti algoritamski način razmišljanja - usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala - odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga - navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad - pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih - pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda - biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Izvođenje programa Kluba mladih tehničara
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad. Rad u grupama do 10 učenika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Metoda demonstracije, metoda instruktaze, operacijsko-radna metoda, metoda služenja dokumentacijom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina. Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

POTREBNI RESURSI	<p>Arduino komplet x5, dodatne elektronske komponente, računala sa instaliranim softwareom Šperploča 3mm, šperploča 5mm, brzосуšeće ljepilo za drvo, pribor za tehničko crtanje, stege, škripovi, pila, noževi (skalpeli), rukavice, brusni papir gradacije 80-280, radna podloga (radni stol), kutnik, metla, lopatice za smeće, ljepenka</p>
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Nedostatak materijalnih sredstava za realizaciju projekta</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brožčano ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i natjecanje Sigurno u prometu. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba obratiti pozornost na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cjelokupan proces učenikova rada • sposobnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju • funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina • solidnost, točnost, brzina, spretnost, praktičnost i uvježbanost • estetske zahtjeve • organiziranost učenika tijekom rada • ekonomičnost u radu • udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu
ODGOVORNE OSOBE	<p>Andrija Mihelčić, mag.educ.polytechn. et inf.</p>

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Poticati i razvijati kod učenika zanimanje i ljubav prema zavičajnoj i nacionalnoj kulturi i prošlosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti sposobnost tumačenja društvenih pojava i procesa na mjesnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini. Njegovati kod učenika valjan stav prema hrvatskoj prošlosti i kulturi kao i kritičko razmišljanje prema prošlim događajima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati i objasniti osnovne događaje, osobe i promjene iz zavičajne prošlosti • smjestiti povijesne događaje, pojave i osoba u odgovarajuće povijesno razdoblje • razvijati vještine suradničkog učenja na razrednom projektu • prikupljati i analizirati povijesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Povjesničari: izvannastavna aktivnost.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda; nastavnica.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad na satu, izvanučionična nastava, školski projekt, kviz „Gdje sam tko sam“; projekt UNICEF-a „Škole za Afriku“, projekt „Šafran“

<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Individualni rad; grupni rad; samostalni rad; intervju;
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Tehnička pomoć, multimedija, udžbenik, dodatna nastavna sredstva za rad na nastavi.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava potrebnih za realizaciju svih aktivnosti predviđenih planom i programom. Vremenske neprilike prilikom odlaska na terensku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj, prezentacija, pisana provjera, kviz.
ODGOVORNE OSOBE	Karla Petito, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje svijesti o važnosti kruha i zdravoj prehrani - stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode - razvijanje svijesti o potrebi sprečavanja gladi u svijetu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti pravilan odnos prema kruhu i ostalim prehrambenim proizvodima u službi sprečavanja gladi u svijetu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Obilježavanje svjetskog Dana kruha
<i>SUDIONICI</i>	Učenici , nastavnik vjeronauka i župnik
<i>NAČIN UČENJA</i>	Pretraživanje interneta, analiza prikupljenih podataka
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	19. - 23. listopada
POTREBNI RESURSI	Pekarski proizvodi i fotokopirni materijal


MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost usklađivanja s rasporedom mjesnog župnika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju.
ODGOVORNE OSOBE	Alen Bakić, mag.teol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	Upoznati učenike s važnošću obiteljskog života, s posebnim naglaskom na ulozi majke
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje svijesti o važnosti obiteljskog života - stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i roditelja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti pravilan odnos prema obitelji
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Obilježavanje Majčinog dana
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, nastavnik vjeronauka
<i>NAČIN UČENJA</i>	Pretraživanje interneta, analiza prikupljenih podataka
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Svibanj, 2021.
POTREBNI RESURSI	Internet i fotokopirni materijal

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju.
ODGOVORNE OSOBE	Alen Bakić, mag.theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko, osobni i socijalni razvoj
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati empatiju kod učenika - ukazati na važnost obrazovanja za daljnji život - razvijanje odgovornosti, pravednosti i solidarnosti - razvijanje moralnih vrednota, humanosti - poticanje i osviješćivanje učenika na postovanje jednakosti među različitosti i poštivanje drugih vjera i kultura - upoznati učenike sa povjesnim događajem koji nam poziva da se ovakva mržnja ne ponovi
OBRAZLOŽENJE CILJA	- kroz radionice posvijestiti učenike na postojanje diskriminacije i u bliskom okruženju
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- naučiti učenike o bogatstvu različitih kultura i religija, te istaknuti vežnost međusobno poštivanja
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Projekt “Šafran” radionica
SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda

NAČIN UČENJA	Kroz predložene radionice upoznati učenike sa temom holokausta. Kroz igru i kreativnu izradu raznih sadržaja povezanih sa temom upoznati ćemo se sa diskriminacijom i važnosti borbe protiv. Kroz sadnju lukovica šafrana žute boje sjetiti se svih, posebice djece, koji su bili žrtve holokausta.
METODE POUČAVANJA	Radionica.
TRAJANJE IZVEDBE	Siječanj 2021.
POTREBNI RESURSI	Planirana sredstva (lukovice šafrana) za izvođenje projekta osigurati će Spomen područje Jasenovac (materijali i sl.) i škola (hamer papir, fotokopiranje materijala, ispis dokumenata i sl.)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostupnost potrebnih sredstava i materijala za ostvarenje projekta.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prate se uspostavljene aktivnosti te se na kraju projekta analiziraju i objavljuju ostvareni rezultati.
ODGOVORNE OSOBE	Alen Bakić, mag. theol., Karla Petito, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje 
CIKLUS (razred)	Od 1. do 8. razreda
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati vjeroučenike s odredbama upute- Kur'ana • razviti osjećaj odgovornosti koje proističu iz Božjih odredaba • približiti ga svom okruženju i okruženje njemu • bez straha iskazati svoja stajališta u društvu u kojem živimo • upoznati i praktično primijeniti vjerske propise • da se učenici saznanjem istine o vjeri, njenim zasadama i njenoj progresivnoj ulozi u povijesti čovječanstva oslobode osjećaja stida nametnutog muslimanima i iskrivljivanjem njihove uloge u ovim krajevima • školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja • pomoći učeniku da upozna sebe u tjelesnom i duhovnom domenu svog razvoja; • kroz primjere o Poslaniku, a.s., pomoći učenicima da nadiđu određene životne poteškoće; • kod učenika razviti neizostavnu potrebu povezanosti sa Stvoriteljem kroz različite oblike vjerskih dužnosti

<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode • razvijanje odnosa u društvu, suosjećajnosti i socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost • razvijati osobnu odgovornost • zauzimati se za siromašne i potrebite te upoznati karitativne ustanove i organizacije • sudjelovati u životu svoje zajednice • povezivati Božju objavu i tradiciju Muhammeda a.s. sa životnim iskustvom učenika • svjesno i aktivno doživjeti blagdane u obitelji, školi i široj zajednici
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	
<p style="text-align: center;"><i>OBLIK</i></p>	<p>IZBORNA NASTAVA - ISLAMSKI VJERONAUČ svi oblici rada (frontalni, individualni, rad u para, timski-grupni-skupni, izvanučionička nastava ...)</p>
<p style="text-align: center;"><i>SUDIONICI</i></p>	<p>Vjeroučenici</p>
<p style="text-align: center;"><i>NAČIN UČENJA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • neizbježno učenje napamet (molitve na Arapskom jeziku i njihovo značenje), • učenje napamet sa razumijevanjem, • smisaono učenje, • verbalno, multimedijsko, praktično učenje, • receptivno učenje i učenje putem otkrića.

<p style="text-align: center;"><i>METODE PODUČAVANJA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode; • usmeno izlaganje vjeroučitelja (objašnjavanje i predavanje vjeroučitelja); • usmeno izlaganje učenika; • metoda rada na tekstu; • metoda razgovora (katehetski razgovor, sokratovska metoda razgovora); • metoda pismenih radova (bilježenje u skraćenom obliku, samostalni odgovori učenika);
	<ul style="list-style-type: none"> • vizualne metode; • metoda demonstracije; • metoda ilustracije;
<p style="text-align: center;"><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>	<p>Planirani broj sati tjedno: 2 Planirani broj sati godišnje: 70</p>
<p style="text-align: center;">POTREBNI RESURSI</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆE TEŠKOĆE</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</p>	<p>Usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika</p>
<p style="text-align: center;">ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Hidajet Hasanović, vjeroučitelj</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS (razred)	6. razred
CILJ	Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema. Osnažiti učenike i pomoći im da u svakodnevnim životnim situacijama ovladaju socijalnim vještinama koje uključuju aktivno slušanje, pregovaranje i uvažavanje sugovornika. Naučiti tehnike nenasilnog rješavanja sukoba.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sve više učenika ima poteškoće u socijalizaciji, usamljeni su i izolirani u grupi učenika, ne znaju se izboriti za status u društvu vršnjaka i nedostaje im samopouzdanja. Često pribjegavaju nasilnom rješavanju problema.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu, razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom, razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti, odgovorno izvršavati preuzete zadatke, razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima i sl.).
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Izvanastavna aktivnost Male kreativne socijalizacijske skupine

<i>SUDIONICI</i>	Učenci, nastavnik, voditelj grupe, predstavnik CZSR (psiholog)
<i>NAČIN UČENJA</i>	Igre, razgovor, izlaganja, oluja ideja, socijalne priče, igra uloga, crtanje, oblikovanje.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Pomoć, podrška, usmjeravanje i poticanje, organizacija igara i aktivnosti, savjetovanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Učionica, materijal (papir, fotokopije...)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak materijala za fotokopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje napretka u socijalizaciji učenika. Pismena i usmena evaluacija učenika nakon svakog susreta, evaluacija voditeljica na osnovu ostvarenih ciljeva.
ODGOVORNE OSOBE	Doris Šimičević, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS (razred)	Od 4. do 8. razreda
CILJ	Poticati i razvijati kod učenika suosjećanje i spremnost na pomoć potrebitima i siromašnima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod djece humanost, suosjećajnost, toleranciju prema drugima i drugačijima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati se s problemima i načinom života stanovnika Afrike (Burkine Faso) • usvojiti znanja o djelovanju organizacije UNICEF • razvijati vještine suradničkog učenja na razrednom projektu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Redovna nastava UNICEF Škole za Afriku
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 4. do 8. razreda; nastavnici
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad na satu; izvanučionična nastava
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Individualni rad; grupni rad; samostalni rad

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	Multimedija; materijali osigurani od strane UNICEF-a
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava potrebnih za realizaciju svih zadanih aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj; prezentacija
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Edo Topljak i Ana Šerer Hajdinić Karla Petito, prof. tal. jez i pov.

UMJETNIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS (razred)	1. - 4. razred
CILJ	Upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno nacionalne kulturne baštine. Primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život kroz izradu različitih predmeta uporabne i ukrasne namjene.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati važnost tradicijske kulture kao znaka raspoznavanja unutar globalnog suvremenog društva u kojem se sve više zatiru i gube tradicijske tekovine kulturne baštine te razviti kreativne i stvaralačke sposobnosti učenika polaznika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći prepoznati elemente hrvatske tradicijske kulture. Učenik će steći stvaralačka i radna iskustava pri oblikovanju raznih ukrasnih i uporabih predmeta od didaktički neoblikovanog materijala te primjenom različitih likovnih tehnika i sredstava.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Likovna radionica: izvannastavna aktivnost.
SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, učitelj RN.

NAČIN UČENJA	Individualni, u paru, u skupini, frontalni.
METODE PODUČAVANJA	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, usmeno izlaganje, radionice, samostalni rad, rad u paru, timski rad, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Didaktički neoblikovani materijal, likovni pribor propisan nastavnim programom za osnovnu školu, računalo, projektor.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostupnost materijala.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA	Izlaganje uradaka, analiza realiziranih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Snježana Hanjcl, dipl. uč. RN.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje i poduzetništvo
CIKLUS (razred)	1. – 4. razred
CILJ	<p>Primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život kroz izradu različitih predmeta uporabne i ukrasne namjene.</p> <p>Izraziti svoju kreativnost pri izradi predmeta. Odabrati radove i organizirati izložbu u školi . Prisustvovati prodajnoj izložbi u Gradu Bakru. Uvježbati praktične sposobnosti izrade predmeta. Primijeniti pedagoško neoblikovani materijal (prirodni i reciklirani) u izradi didaktičkih sredstava, igračaka te uporabnih i ukrasnih predmeta.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Omogućiti razvoj i ostvarenje kreativnih potencijala darovite djece.</p> <p>Poticati maštu.</p> <p>Poticati smisao za stvaralaštvo i poduzetništvo.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će ovladati raznim likovnim i tehničkim tehnikama izrade različitih predmete.</p> <p>Učenici će naučiti savijati papir, plastiku, žicu, lijepiti će različitim vrstama ljepljive tvari, izrađivat će predmete od vune, materijala iz prirode i otpada.</p>
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	Kreativno-poduzetnička radionica: izvannastavna
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelj RN.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni, u paru, grupni rad i frontalni.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, usmeno izlaganje, radionice, samostalni rad, rad u paru, grupni rad, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Didaktički neoblikovani materijal, likovni pribor, računalo, projektor, više vrsta ljepila.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostupnost materijala.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA	Analiza realiziranih radova, izložbe u učionici i u školi, izložba u Gradu Bakru.
ODGOVORNE OSOBE	Radmila Vidas – Babić, dipl. učiteljica RN.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Likovnom izobrazbom učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te na taj način oblikuju likovni govor.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći razvijati sposobnosti i stavove kao što su samostalni i suradnički , praktični i stvaralački rad, kreirati stvaralačko mišljenje, otkriti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima i pokazati zainteresiranost za kulturnu i prirodnu baštinu.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Likovna grupa: izvannastavna aktivnost.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici i nastavnik likovne kulture.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Praktična i teoretska nastava.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Literatura, internet, plakati.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostupnost potrebne literature i nemogućnost odlazaka u posjet muzejima i galerijama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor, likovni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Ana Emili Odović, prof. likovne kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS (razred)	5. – 8. razred
CILJ	Otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativnost ukrašavanja školskog, ali i životnog prostora.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti djeci mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenata - razvijati različite likovne tehnike, kritički se odnositi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u vizualnom identitetu škole, tj. oplemenjivanju prostora u kojem borave
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Estetsko uređenje
<i>SUDIONICI</i>	Učenici i nastavnik likovne kulture
<i>NAČIN UČENJA</i>	Praktična i teoretska nastava
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Razgovor, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Literatura, internet i likovni materijal

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak finansijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, likovni radovi
ODGOVORNE OSOBE	Ana Emili Odović, prof. likovne kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS (razred)	II. – IV. razred
CILJ	Lijepo i pravilno pjevati. Usvojiti nove pjesme, te pjevanjem upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Razvijati glazbeni ukus i kritičko mišljenje. Njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove vokalne tehnike. Aktivnim muziciranjem negovati interes za glazbu. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Učenici će pravilno (osnove vokalne tehnike) i točno (tekst i melodija) pjevati naučene pjesme. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi i izvan nje.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Pjevački zbor

<i>SUDIONICI</i>	Učenici II. – IV. razreda i učiteljica glazbene kulture.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Aktivnost se odvija u učionici glazbene kulture. Nastupi su u školi ili izvan nje. Dio repertoara izabire učiteljica u skladu s predviđenim Godišnjim planom i programom, potrebama školskih priredbi i mogućnostima zbora. Dio repertoara izabiru učenici prema svom glazbenom ukusu.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Demonstracija i obrada pjesme po sluhu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. i nastupi prema potrebi.
POTREBNI RESURSI	Klavir, CD-player, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Postignuta kvaliteta pjevačkog zbora. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje unijeti u jedan od elemenata ocjenjivanja u Glazbenoj kulturi.
ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Anić, prof. glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS (razred)	V. – VIII. razred
CILJ	Lijepo i pravilno pjevati. Usvojiti nove pjesme, te pjevanjem upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Upoznati i pjevanjem izraziti različite stilove glazbe. Razvijati glazbeni ukus i kritičko mišljenje. Njegovati osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sustavnim vježbanjem usvojiti osnove vokalne tehnike. Aktivnim muziciranjem poticati interes za različitim glazbenim stilovima. Upoznavanjem vrijednih umjetničkih ostvarenja različitih stilskih obilježja razvijati glazbeni ukus. Usvajanjem pjesama raznih naroda i kultura poticati razumijevanje i uvažavanje različitosti, te oblikovati pozitivno stajalište prema tradiciji svoga i drugih naroda. Zajedničkim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju, asertivnost i empatiju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će s voljom pohađati aktivnost. Razvijati će kreativnost i osobne talente. Moći će prepoznati i interpretirati različite stilove glazbe i koristiti različite tehnike pjevanja. Učenici će pravilno i točno pjevati dvoglasne i jednostavnije troglasne pjesme u polifonom i homofonom slogu. Prezentirati će svoj rad na nastupima u školi ili izvan nje.

NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Vokalna skupina
<i>SUDIONICI</i>	Učenici V. – VIII. razreda i učiteljica glazbene kulture
<i>NAČIN UČENJA</i>	Aktivnost se odvija u učionici glazbene kulture. Nastupi su u školi ili izvan nje. Dio repertoara izabire učiteljica u skladu s predviđenim Godišnjim planom i programom, potrebama školskih priredbi i mogućnostima zbora. Dio repertoara izabiru učenici prema svom glazbenom ukusu.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Demonstracija, obrada pjesme po sluhu, obrada pjesme po notama.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. i nastupi prema potrebi.
POTREBNI RESURSI	Klavir, CD-player, glazbene matrice, notni materijal i papir za fotokopiranje. Izrada glazbene matrice 3000 kn.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Neredovito pohađanje aktivnosti i individualne glazbene predispozicije.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Postignuta kvaliteta pjevačkog zbora. Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u aktivnosti. Individualno praćenje napretka

	učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje unijeti u jedan od elemenata ocjenjivanja u Glazbenoj kulturi.
ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Anić, prof. glazbene kulture

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS (razred)	1. – 8. razreda
CILJ	Poticati i razvijati kod učenika svijest o važnosti humanih vrednota u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik će steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama, te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Upoznati učenike sa svrhom i načinom rada organizacije Crvenog križa u Hrvatskoj i svijetu Osposobiti učenike za pružanje osnovne prve pomoći Usvojiti osnovne načine pružanja prve pomoći Njegovati razumijevanje, komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu Razvijati suradničko i cjeloživotno učenje
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Izvanastavna aktivnost Crveni križ
SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda; nastavnici; liječnik; vanjski suradnici (HCK Rijeka) ; predavači
NAČIN UČENJA	Rad u učionici; izvanučionična nastava; terenska nastava; školsko natjecanje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama

METODE PODUČAVANJA	Individualni; grupni rad; samostalni rad; rad u paru
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
POTREBNI RESURSI	Medicinska pomagala (trokutaste marame, zavoji, kutija prve pomoći), priručnik, multimedija, predavanje liječnika
MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijske poteškoće kod realizacije školskog natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisani radovi; usmeno izlaganje; kviz; Gradsko natjecanje; primanje prvašića u Pomladak Crvenog križa
ODGOVORNE OSOBE	Karla Petito, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	1. - 4. razred
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Razvijanje zdravstvene kulture učenika radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usavršavanje temeljnih motoričkih znanja. Sportskim igrama unaprijediti sposobnosti reakcija na podražaje te rukovanja predmetima, kao i sveukupni psihomotorički razvoj djeteta kao preduvjet za kvalitetno i zdravo svladavanje odgojno - obrazovnog procesa, odrastanje i uključivanje u društvo. Sportskim igrama obilježiti Dječji tjedan.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijanje sposobnosti emocionalne samoregulacije u odnosu prema učitelju, učeniku i organizaciji vježbanja. Poštivanje suca i prihvaćanje pravila igara.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Sportska grupa: izvannastavna aktivnost
SUDIONICI	Učitelj razredne nastave, učenici od prvog do četvrtog razreda.

NAČIN UČENJA	Aktivnost će biti realizirana u dvorani i na igralištu OŠ „Hreljin“, pod vodstvom stručnog učitelja razredne nastave sa sredstvima i pomagalicima škole namijenjenim za tu aktivnost.
METODE PODUČAVANJA	Razgovor, demonstracije, vježbanje
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Prostori OŠ „Hreljin“ - dvorana i igralište. Sredstva i pomagala škole namijenjena za tu aktivnost.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak dovoljnog broja potrebnih nastavnih sredstava (lopte, medicinke, obruči, čunjevi i sl.), kao i ograničenost – skučenost prostora, pogotovo u prilikama loših vremenskih
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pratiti rezultate napretka učenika i evidentirati iste.
ODGOVORNE OSOBE	Dipl. učitelj RN, Edo Topljak.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razvijati ljubav prema sportu. Poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, kao osnovni preduvjet cjeloživotnog vježbanja, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Naučiti i primijeniti naučeno u raznim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Na satovima slobodnih aktivnosti ŠSD „Gradina“.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda, nastavnik TZK.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Natjecanja
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Nogometne lopte. Odbojkaške lopte.

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svaki uspjeh u napredovanju tijekom rada na satu treba posebno evidentirati i istaknuti. Najnaprednije učenike treba uputiti na natjecanje ŠSD.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Milanović, prof. kineziologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razvijati ljubav prema sportu. Poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, kao osnovni preduvjet cjeloživotnog vježbanja, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Naučiti i primijeniti naučeno u raznim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Košarka: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda, nastavnik TZK.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad u učionici; izvanučionična nastava; natjecanja.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Košarkaške lopte.

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svaki uspjeh u napredovanju tijekom rada na satu treba posebno evidentirati i istaknuti. Najnaprednije učenike treba uputiti na natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Milanović, prof. kineziologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razvijati ljubav prema sportu. Poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, kao osnovni preduvjet cjeloživotnog vježbanja, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Naučiti i primijeniti naučeno u raznim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Odbojka: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda, nastavnik TZK.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad u učionici; izvanučionična nastava; natjecanja.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Odbojkaške lopte.

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svaki uspjeh u napredovanju tijekom rada na satu treba posebno evidentirati i istaknuti. Najnaprednije učenike treba uputiti na natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Milanović, prof. kineziologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razvijati ljubav prema sportu. Poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, kao osnovni preduvjet cjeloživotnog vježbanja, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Naučiti i primijeniti naučeno u raznim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Nogomet: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda, nastavnik TZK.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad u učionici; izvanučionična nastava; natjecanja.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Nogometne lopte.

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svaki uspjeh u napredovanju tijekom rada na satu treba posebno evidentirati i istaknuti. Najnaprednije učenike treba uputiti na natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Milanović, prof. kineziologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS (razred)	5. - 8. razred
CILJ	Razvijati ljubav prema sportu. Poticaj pravilnom razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Jačanje muskulature i poboljšanje koordinacije pokreta.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, kao osnovni preduvjet cjeloživotnog vježbanja, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Naučiti i primijeniti naučeno u raznim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Rukomet: izvannastavna aktivnost
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. - 8. razreda, nastavnik TZK.
<i>NAČIN UČENJA</i>	Rad u učionici; izvanučionična nastava; natjecanja.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Grupni i individualni rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	Rukometne lopte.

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svaki uspjeh u napredovanju tijekom rada na satu treba posebno evidentirati i istaknuti. Najnaprednije učenike treba uputiti na natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Milanović, prof. kineziologije

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS (razred)	Od 1. do 8. razreda.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa problematikom i potrebnim sadržajima vezanim uz nasilje i prevenciju nasilja - preventirati neželjene posljedice - stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uza zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA	- kroz niz aktivnosti animirati učenike za niz afirmirajućih socijalnih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- osposobiti učenike da na temelju pravodobnih i potpunih informacija mogu pravilno odlučiti, pružiti pomoć i znati kome se obratiti u kriznim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama Projekt, nastavni sadržaji redovne nastave, teme na satovima razredne zajednice, predavanja stručnjaka, školska radijska emisija, plakati i poster, glazbeni izričaj
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada postera i plakata, tematskih pisanih i audiovizualnih izričaja - pretraživanje Interneta - slušanje stručnih predavanja
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	- usmjeravanje i koordiniranje učenika

TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom čitave školske godine
POTREBNI RESURSI	- stručna literatura - slikovna literatura - audio vizualni zapisi - računalo, papiri, ljepilo, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE	- nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- anketiranje - razgovori sa roditeljima i učenicima o postignutim rezultatima - usporedba sa drugim školama - suradnja sa stručnom službom škole
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica građanskog odgoja, ostali učitelji i učiteljice, stručni suradnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, međupredmetno
CIKLUS (razred)	Od 5. do 8. razreda
CILJ	Potaknuti učenike, kao aktivne globalne građane, na odgovornost, počevši od brige za osobno zdravlje i izbor hrane.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je namijenjen prvenstveno osnovnim i srednjim školama iz 12 europskih i 2 afričke zemlje. Uz jačanje kritičkog razumijevanja europskih učenika, učitelja i nastavnika te njihovog aktivnog sudjelovanja na globalnim razvojnim izazovima, projekt posebnu pozornost usmjerava prema sigurnost i suverenosti hrane, održivim sustavima hrane i malim obiteljskim gospodarstvima .
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - povećano razumijevanje učenika o aktivnoj posvećenosti globalnoj međuovisnosti i održivoj poljoprivredi - učenici osnovnih i srednjih škola će biti upoznati s održivom proizvodnjom hrane i njenim konzumiranjem - učenici će steći vještine vezane uz kritičko razmišljanje, planiranje, komunikaciju, suradnju i autonomnost - povezivanje s europskim kolegama putem socijalnih medija i aplikacija
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Međunarodni projekt „EAThik 2015 – jedi lokalno, misli globalno“

<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata, prezentacija - radionice - slušanje stručnih predavanja - izložba o hrani - školski vrt - video natječaj
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	- usmjeravanje i koordiniranje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura - slikovna literatura - računalo, papiri, ljepilo, flomasteri - fotoaparati - sadnice za školski vrt, ...
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovori s učenicima o postignutim rezultatima - usporedba sa drugim školama - suradnja sa stručnom službom škole i vanjskim suradnicima - izvješća
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Benac, prof. Karla Petito, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, MEĐUPREDMETNO
CIKLUS (razred)	I. do VIII.
CILJ	Pripremati, osposobiti i ojačati učenike za život i djelovanje u novonastalim okolnostima vezanim uz pandemiju COVID-19. Razvijati kod učenika odgovornost i higijenske navike te ih upoznati s načinima samostalnog kreiranja slobodnog vremena.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - steći znanstvene činjenice o načinima prenošenja virusa - razviti oblike odgovornog ponašanja prema sebi i drugima - naučiti mjeriti i interpretirati tjelesnu temperaturu - upoznati se s dezinfekcijskim sredstvima i načinima uporabe
NAČIN REALIZACIJE	

<i>OBLIK</i>	SAT RAZREDNE ZAJEDNICE
<i>SUDIONICI</i>	Učenci I. do VIII. razreda, razrednici
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad. Rad u skupinama do 5 učenika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Metoda demonstracije, metoda instruktaze, operacijsko-radna metoda, metoda služenja zaštitno higijenskim pomagalicama, razgovor, diskusija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, satovi razredne zajednice.
POTREBNI RESURSI	Maske, dezinfekcijsko sredstvo, prskalica, spužva, literatura, papir, karton, škare, lastika, tkanina, projektor, platno, internet, fotokopiranje.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika, anketni upitnici, domaće zadaće, uradci učenika
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici I. – VIII. razreda

MEĐUPREDMETNO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, kako učiti učiti, međupredmetno
CIKLUS (razred)	4. - 8. razred
CILJ	<p>Unaprijediti informacijsku pismenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za pretraživanje knjižnične građe i Interneta. • osposobiti učenike za pismeno i usmeno predstavljanje odabrane teme. <p>Slanje radova na natječaj „Moja prva knjiga“ (pisanje i ilustriranje vlastite priče).</p> <p>Obilježiti Mjesec hrvatske knjige izradom straničnika, džepnih kalendara.</p> <p>Obilježiti će blagdane i druge značajne datume prigodnim dekoracijama knjižnice.</p> <p>Učenici će čitati priče učenicima nižih razreda.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će se samostalno koristiti knjižnom građom školske knjižnice te Internetom, moći će pronaći, izdvojiti i sažeti najznačajnije činjenice kako bi zadanu temu predstavili plakatom i školskim razglasom. Određene sadržaje objavljuivat će i na web portalu škole. Učenici će izrađivati vlastite slikovnice za natječaj „Moja prva knjiga“. Učenici će izrađivati prigodne plakate i dekoracije povodom obilježavanja značajnih datuma. Učenici će čitati priče učenicima nižih razreda kako bi im približili knjižnicu i zainteresirali ih za samostalno posuđivanje i čitanje slikovnica.</p>

<p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p>	<p>Učenici će razlikovati UDK oznake i ispravno će vraćati knjige na police školske knjižnice.</p> <p>Prikupljat će podatke kako iz knjiga, tako i s Interneta, te će razlikovati značajnije od manje značajnih činjenica.</p> <p>Predlagat će idejna rješenja za izradu plakata te izrađivati iste.</p> <p>Osmislit će vlastitu priču – riječju i slikom. Upoznat će se s načinom na koji nastaju slikovnice.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	
<p><i>OBLIK</i></p>	<p>Knjižničari: projektna nastava.</p>
<p><i>SUDIONICI</i></p>	<p>Učenici, knjižničarka, ostali nastavnici.</p>
<p><i>NAČIN UČENJA</i></p>	<p>Individualni; grupni rad; samostalni rad.</p>
<p><i>METODE PODUČAVANJA</i></p>	<p>Timski rad.</p>
<p><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>	<p>Tijekom školske godine (35 nastavnih sati).</p>
<p>POTREBNI RESURSI</p>	<p>Školski materijali, računalo.</p>
<p>MOGUĆE TEŠKOĆE</p>	<p>-</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</p>	<p>Objavljivanje radova na web portalu škole, predstavljanje radova drugim učenicima.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Sanja Miočić, prof. hrv.j. i mag.bibliotekarstva</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetno područje
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	Razvijati kod učenika građanske kompetencije, pripremiti ih za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini te za razumijevanje međunarodne politike.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj poučavanja je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture kroz svih šest dimenzija građanskog odgoja: društvena, ljudsko pravna, politička, kulturalna, gospodarska ili ekonomska i ekološka. Obilježiti ćemo: Međunarodni dan demokracije, Svjetski dan nenasilja, Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, Dan tolerancije (FSO „Oboji svijet“), Međunarodni dan volontera, Međunarodni dan borbe protiv korupcije, Međunarodni dan protesta, Europski dan zaštite osobnih podataka, Međunarodni dan prava potrošača, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan obnovljivih izvora energije, Svjetski dan slobode medija, Crowddreaming – mladi stvaraju digitalnu kulturu KA3 Erasmus+ projekt...

OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<p>Utvrđiti znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici.</p> <p>Analizirati djelovanja demokratske vlasti i načela pravne države.</p> <p>Razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja.</p> <p>U suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	<p>Međupredmetno 1. do 8. razred</p> <p>Eksperimentalni izborni program Građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razrede u školskoj godini 2020./2021.</p> <p>Izvanastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje (5., 6. i 7. r.)</p>
SUDIONICI	<p>Učenici 1. do 8. razreda, svi učitelji</p>
NAČIN UČENJA	<p>Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira tekstova i određivanja uloga.</p>
METODE PODUČAVANJA	<p>Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, debata, demonstracija.</p>
TRAJANJE	<p>Školska godina.</p>
POTREBNI RESURSI	<p>Internet, Zakoni i Pravilnici, računala, pano, dodatna literatura, dokumentarni i igrani filmovi..</p>

MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNU ĆA	Prezentacija na javnim priredbama, samokritika, opisno
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Međupredmetno
CIKLUS (razred)	6., 7. i 8. razredi
CILJ	Upoznavanje učenika s mogućnošću uzgoja biljaka za prehranu u školskom okružju kao i uređenje svakodnevnog okoliša u kojem učenici borave.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uzgojene biljke moći će se iskoristiti u prehrambene svrhe, a u ostvarenju toga učenici će izravno sudjelovati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati vrste biljaka za prehranu - usvojiti će načine sadnje i uzgoja biljaka - služiti će se alatom za obradu zemlje - razvijati odgovorno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Međunarodni projekt „EAThink – jedi lokalno, misli globalno“ - Školski vrt
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6., 7. i 8. razreda
<i>NAČIN UČENJA</i>	radionice
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura - sadnice biljaka - pribor za obradu zemlje
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Vremenske neprilike Mogućnost obrade zemljišta</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Izvješća voditelja</p>
ODGOVORNE OSOBE	<p>Jelena Benac, prof. Karla Petito, prof.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje; Međupredmetno
CIKLUS (razred)	Učenici 6. – 8. razreda.
CILJ	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom • profesionalno informirati i usmjeravati učenika te stvarati preduvjet za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini • razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati odgovornost prema prirodi - moći primjeniti naučeno u svakodnevnom životu - razvijati kritičko mišljenje - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	Učenička zadruga Rašeljka Izvanastavna aktivnost je organizirana kroz dvije sekcije:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uređenje okoliša (u to se uklapa i osnivanje Školskog vrta u okviru projekta EAThink). 2. Uzgoj lavande i ružmarina te izrada tradicijskih proizvoda.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. – 8. razreda, učiteljica prirode i biologije, učiteljica povijesti i talijanskog jezika.
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - posjet ekološkim lokalitetima - organiziranje radionica, debata i tribina - praktičan rad u okolišu škole
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Usmjeravanje i koordiniranje učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele školske godine ovisno o vremenskim prilikama.
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, fotokopirni aparat, fotoaparat - oprema za školski vrt - sadni materijal - dodatna literatura
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Nezainteresiranost učenika.</p> <p>Vremenske neprilike.</p> <p>Mogućnost obrade zemljišta.</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Razgovor o stečenim znanjima te prezentacija plakata i dodatnih materijala.</p> <p>Izviješća voditelja.</p>
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Benac, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, međupredmetno
CIKLUS (razred)	Od 1. do 8. razreda.
CILJ	Upoznati učenike s planom evakuacije i spašavanja u slučaju iznenadnih događaja koji mogu ugroziti život ili zdravlje učenika/ca, zaposlenika/ca, i drugih osoba na lokaciji.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s postupanjem u slučaju opasnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobiti učenike da se u slučaju opasnosti po život ili zdravlje zgrada evakuira, bez straha i panike, na siguran način.
NAČIN REALIZACIJE	
<i>OBLIK</i>	Vježba evakuacije učenika i djelatnika OŠ "Hreljin" u slučaju opasnosti.
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, svi zaposlenici.
<i>NAČIN UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - procjena opasnosti i davanje naredbi - provođenje evakuacije - zaduženja učitelja/ca pri izlasku iz zgrade - zaduženja ravnatelja, stručne službe i administrativno-tehničkog osoblja
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	- usmjeravanje i koordiniranje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	- svake druge godine

POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - plan evakuacije - školski razglas - policija, vatrogasci, hitna služba
MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće vremenske nepogode.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Razgovor o stečenim znanjima te prezentacija plakata i dodatnih materijala.</p> <p>Izvešća voditelja.</p>
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Benac, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetno područje
CIKLUS (razred)	1. – 8. razred
CILJ	Razvijati kod učenika građanske kompetencije, pripremiti ih za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini te za razumijevanje međunarodne politike.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj poučavanja je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture. Obilježiti ćemo: Međunarodni dan demokracije, Svjetski dan nenasilja, Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, Dan tolerancije (FSO „Oboji svijet“), Međunarodni dan volontera, Međunarodni dan borbe protiv korupcije, Međunarodni dan protesta, Europski dan zaštite osobnih podataka, Međunarodni dan prava potrošača, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan obnovljivih izvora energije, Svjetski dan slobode medija.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Utvrđiti znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici. Analizirati djelovanja demokratske vlasti i načela pravne države. Razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja. U suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	
OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - teme će se integrirati u postojeće školske predmete, sukladno <i>Programu međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama</i> - satovi SRZ-a - izvanučionična nastava, terenska nastava, posjeti ustanovama - provedba već postojećih programa: <i>Trening životnih vještina, EAThink, obilježavanje blagdana</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima (<i>Škole za Afriku, Caritas, Crveni križ, Socijalna samoposluga, pomoć životinjama azila...</i>) i ekološkim akcijama (<i>Zelena čistka, akcija sakupljanja starog papira...</i>) - kulturna i javna djelatnost, suradnja s udrugama i doprinos promidžbi škole i lokalne zajednice - Eksperimentalni izborni program Građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razred - Izvannastavna aktivnost GOO
SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda, svi učitelji
NAČIN UČENJA	Individualni, u paru, u skupini, frontalni, sloboda inicijative i odlučivanje učenika prilikom odabira tekstova i određivanja uloga.
METODE PODUČAVANJA	Usmjeravanje i koordiniranje učenika, samostalni rad, timski rad, debata, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina.
POTREBNI RESURSI	Internet, Zakoni i Pravilnici, računala, pano, dodatna literatura, dokumentarni i igrani filmovi.
MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacija na javnim priredbama, samokritika, opisno
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji

PRODUŽENI BORAVAK

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK
Sadržaj	<p>Obrazovni dio: pisanje domaćih uradaka, ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenoga kroz domaće zadaće, nastavne listiće i igrolike sadržaje.</p> <p>Organizirano vrijeme provodi se kroz odgojno – obrazovna kurikulumski područja: jezično – komunikacijsko, matematičko – prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, kulturno – umjetničko, tjelesno – zdravstveno.</p> <p>Organizirano vrijeme odvija se unutar učionice (društvene i računalne igre, gledanje obrazovnog programa, dječjih i crtanih filmova, obilježavanje važnijih događaja i blagdana likovnim radovima, kreativno-edukativnim radionicama, plakatima,...) i izvan učionice (škola sporta, igre na igralištu, parku, šetnje mjestom).</p> <p>Za vrijeme organiziranog vremena učenici prema svojem afinitetu mogu pohađati slobodne aktivnosti: pjevački zbor, šah, recitatorska grupa, dramska grupa, sportska grupa, zavičajna grupa, likovna grupa, kreativno poduzetnička grupa i talijanski jezik. Također je organiziran topli obrok za polaznike produženog boravka.</p> <p>Unutar sadržaja rada produženog boravka predviđeno je slobodno vrijeme: vrijeme za igru, odmor i rekreaciju po slobodnom izboru učenika.</p>

Voditelji - nositelji aktivnosti	Jasminka Kralj, dipl.uč.RN Sanja Fućak Rebić, dipl.uč. RN
Razred	PB (2. i 3. razred) PB (1. i 4. razred)
Planirani broj učenika	41
Planirani broj sati godišnje	875
Vremenik	Rad produženog boravka je od 11 i 30 do 16 i 30 sati, ili od 7 i 30 do 12 i 30 sati, ovisno o rasporedu razrednih odjela.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj osobnosti te individualnih potencijala; - razvoj djeteta kao socijalnog bića; - pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje; razvijanje radnih navika, kulture rada i samostalnosti; - razvoj svijesti učenika o odgovornosti i disciplini; - razvoj zdravih prehrambenih i higijenskih navika; - buđenje i razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika; - razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela; - osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje glazbenih djela; - poticati cjeloviti psihofizički razvoj djeteta; - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti; - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja; - stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja te sposobnost kreiranja slobodnog vremena pomoću sportskih sadržaja;

	<ul style="list-style-type: none"> - poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; - poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani; - istražiti arhitektonske, inženjerske i tehničke koncepte koristeći lego kocke; - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja te rješavanja problema; - poticati razvoj ekološke svijesti te pozitivan stav prema prirodi; - poticati međukulturnu osviještenost te razvijati mogućnosti veće osobne mobilnosti i sigurne orijentacije u globaliziranom svijetu; - razviti moralne osobine učenika, radne navike, samodisciplinu; - prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja.
Način realizacije	<p>Rad u homogenim i heterogenim odgojno-obrazovnim grupama, rad u paru i individualno; integrirano učenje, učenje kroz igru, učenje za život, matematičke logičke igre, vježbe čitanja i pisanja, praktični rad, istraživačka nastava, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti.</p>
Namjena	<p>Program je namijenjen učenicima od prvog do četvrtog razreda, polaznicima produženog boravka.</p>
Način vrjednovanja	<p>Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine, prikupljanje povratnih informacija od učenika, učitelja i roditelja, te samovrednovanje.</p>

Način korištenja rezultata vrjednovanja	<p>Korištenje rezultata vrednovanja koriste se u svrhu poboljšanja rada i što boljeg rezultata učenja.</p>
Troškovnik	<p>Nabava potrošnog materijala i pribora za rad (papir za crtanje, bojice, flomasteri, vodene boje, tempere, kolaž papir, ljepilo, glinamol...) kupnja sportskih rekvizita i društvenih igara. Ukupno: cca 1000kn</p>

**IZVEDBENI PLANovi I PROGRAMI IZLETA I
IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Poludnevne izvanučionične nastave na Gradsko groblje Hreljin, 30. listopada 2020.
godine

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">- odavanje počasti preminulima te polaganje vijenaca našim djelatnicima- razvijanje svijesti o suosjećanju- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- socijalizacija- pristojno i kulturno ponašanje u prirodi
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti stečeno znanje- primjena pristojnog ponašanja
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u jutarnjim sastima2. Dolazak na mjesno groblje3. Polaganje vijenaca i paljenje svijeća
4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	<ul style="list-style-type: none">- povratna informacija učenika- izvješće voditelja na sjednici Učiteljskog vijeća
5. Predviđeni datum realizacije:	30. listopada 2020.
6. Odredište:	Mjesno groblje Hreljin i Trsat
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Mario Milanović, prof.
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja

10. Planirana cijena usluga:	
- po učeniku (na bazi <u>24</u> učenika);	
- ukupno: 0 kn	
- izvor sredstava za učenike:	

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

poludnevne izvanučionične nastave - **Ususret proljeću i obilježavanje mjesnog zaštitnika Sv. Josipa (19. 3.)** - Praputnjak, 2021. godine (tijekom mjeseca ožujka)

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">- uočiti promjene u prirodi ususret proljeću, vremenske prilike i rad ljudi- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- obilježavanje zaštitnika mjesta Praputnjaka Sv. Josipa- posjet crkvi (misa), muzej Rati, samostan sv. Vinko- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodi- proširivanje znanja iz nastave prirode i društva i vjeronauka- socijalizacija- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, na cesti i u kulturnim ustanovama mjesta- razvijati pažnju i samostalnost u prometnim situacijama- pristojno i kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama i crkvi, te u prirodi- prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja- povezivanje sa sadržajima predviđenim u građanskom odgoju
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati vrijeme u proljeće, promjene u prirodi i rad ljudi- demonstracija izrade proljetnog panoa u učionici
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u 9 sati i šetnja mjestom2. Uočavanje vremenskih prilika3. Uočavanje promjena u prirodi i rada ljudi4. Sakupljanje biljnog materijala5. Povezivanje s nastavnim sadržajima6. Posjet kulturnim ustanovama mjesta i prisustvovanje misi

	<p>7. Povratak u školu</p> <p>8. Izrada proljetnog panoa</p>
4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	<p>- povratna informacija učenika/roditelja</p> <p>- izvješće voditelja na sjednici Učiteljskog vijeća</p>
5. Predviđeni datum realizacije:	Tijekom mjeseca ožujka
6. Odredište:	Praputnjak
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Učiteljica RN, vjeroučitelj Alen Bakić
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja
10. Planirana cijena usluga:	
<p>- po učeniku (na bazi <u>6</u> učenika);</p> <p>- ukupno: <u> 0 </u> kn</p>	
- izvor sredstava za učenike:	

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

poludnevne izvanučionične nastave - **Jesen u mom mjestu** - Hreljin, 2020. godine (tijekom mjeseca studenog).

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">-uočiti promjene u prirodi u jesen, vremenske prilike i rad ljudi- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- upoznati najbliži park u blizini škole- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodi- proširivanje znanja iz nastave prirode- socijalizacija- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, na cesti i u parku- razvijati pažnju i samostalnost u prometnim situacijama- pristojno i kulturno ponašanje u prirodi- prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja- povezivanje sa sadržajima predviđenim u građanskom odgoju
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati vrijeme u jesen, promjene u prirodi i rad ljudi- demonstracija izrade jesenskog kutka u učionici
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u 9 sati i šetnja mjestom2. Dolazak u park3. Uočavanje vremenskih prilika4. Uočavanje promjena u prirodi i rada ljudi5. Sakupljanje biljnog materijala6. Prepoznavanje i razvrstavanje zimzelena i listopadna stabla7. Povezivanje s nastavnim sadržajima8. Povratak u školu

	9. Izrada jesenskog kutka u učionici
4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	- povratna informacija učenika/roditelja - izvješće voditelja na sjednici Učiteljskog vijeća
5. Predviđeni datum realizacije:	Tijekom mjeseca studenog
6. Odredište:	Hreljin
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Učitelj i učiteljice razredne nastave
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja mjestom
10. Planirana cijena usluga: - po učeniku (na bazi <u>87</u> učenika); - ukupno: <u>0</u> kn	
- izvor sredstava za učenike:	

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

poludnevne izvanučionične nastave - **Pozdrav proljeću** - Hreljin, 2021. godine (tijekom mjeseca travnja).

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">-uočiti promjene u prirodi u proljeće, vremenske prilike i rad ljudi- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- upoznati rubne djelove našeg mjesta- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodi- proširivanje znanja iz nastave prirode i društva- socijalizacija- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, na cesti i u parku- razvijati pažnju i samostalnost u prometnim situacijama- pristojno i kulturno ponašanje u prirodi- prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja- sudjelovanje u kulturnom životu mjesta- povezivanje sa sadržajima predviđenim u građanskom odgoju
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati vrijeme u proljeće, promjene u prirodi i rad ljudi- demonstracija izrade proljetnog panoa u učionici- izrada plakata na temu izložbe
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u 9 sati i šetnja mjestom2. Uočavanje vremenskih prilika3. Uočavanje promjena u prirodi i rada ljudi4. Sakupljanje biljnog materijala5. Povezivanje s nastavnim sadržajima6. Povratak u školu7. Izrada proljetnog panoa
4. Praćenje i vrednovanje	<ul style="list-style-type: none">- povratna informacija učenika/roditelja

ostvarenih ciljeva i ishoda:	- izvješće voditelja na sjednici Učiteljskog vijeća
5. Predviđeni datum realizacije:	Tijekom mjeseca travnja
6. Odredište:	Hreljin
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Učitelj i učiteljice razredne nastave
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja do vidikovca iznad Bakarskog zaljeva
10. Planirana cijena usluga: - po učeniku (na bazi <u>102</u> učenika); - ukupno: <u> 0 </u> kn	
- izvor sredstava za učenike:	

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Poludnevne izvanučionične nastave na **stari grad Hreljin, Gradinu** u travnju 2021. godine.

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima našeg mjesta- njegovanje pozitivnih stavova prema kulturno-povijesnoj baštini- proširivanje znanja iz nastave prirode i društva- socijalizacija
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati građevine iz prošlosti- nabrojati prostorije u starim razrušenim kućicama- ispričati naučeno o životu i običajima ljudi u starom gradu
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u 10 sati2. Šetnja šumom do starog grada3. Razgledavanje razvalina starog grada i crkvenog tornja4. Opisivanje ruševnih kućica i prisjećanje na stare običaje5. Razgledavanje bara koje su služile za opskrbu vodom
4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	<ul style="list-style-type: none">- povratna informacija učenika/roditelja

5. Predviđeni datum realizacije:	Travanj 2021.
6. Odredište:	Gradina Hreljin
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Učitelji razredne nastave
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	/
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	/
10. Planirana cijena usluga: - po učeniku (na bazi _____ učenika); - ukupno: _____ kn	/
- izvor sredstava za učenike:	/

U prilogu ovog izvedbenog plana i programa nalazi se:

- pismena suglasnost roditelja – u arhivi škole

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Vanučionična nastava – Godišnja doba: zima, ljeto

1. Odgojno–obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">- uočiti promjene u prirodi, vremenske prilike i rad ljudi- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodi- proširivanje znanja iz nastave prirode i društva- socijalizacija- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, na cesti- razvijati pažnju i samostalnost u prometnim situacijama- pristojno i kulturno ponašanje na javnim mjestima- prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja- povezivanje sa sadržajima predviđenim u građanskom odgoju
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati vrijeme određenog godišnjeg doba (zima, ljeto), promjene u prirodi i rad ljudi
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole i šetnja mjestom2. Uočavanje vremenskih prilika3. Uočavanje promjena u prirodi i rada ljudi4. Sakupljanje biljnog materijala5. Povezivanje s nastavnim sadržajima6. Povratak u školu

4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	- povratna informacija učenika/roditelja - izvješće voditelja na sjednici Učiteljskog vijeća
5. Predviđeni datum realizacije:	Tijekom mjeseca: prosinac-siječanj, svibanj-lipanj
6. Odredište:	Hreljin, Zlobin, Praputnjak
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Učitelji RN
8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	Učitelji RN
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja
10. Planirana cijena usluga: - po učeniku: - izvor sredstava za učenike:	-
- izvor sredstava za učenike:	

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

izvanučionične nastave engleskog jezika za učenike 6. razreda – Hreljin (tijekom nastavne godine)

1. Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje s prirodnim znamenitostima i ljepotama svoga mjesta- upoznati rubne dijelove mjesta- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodi i zdravom životu, kao i tjelesnoj aktivnosti- proširivanje znanja iz engleskog jezika- socijalizacija- pristojno i kulturno ponašanje u prirodi- povezivanje sa sadržajima predviđenim u građanskom odgoju
2. Ishodi učenja:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati vrijeme i promjene u prirodi- primijeniti vokabular vezan uz prirodu, zdrav život i tjelesnu aktivnost- izrada plakata, prezentacije ili video zapisa
3. Tijek aktivnosti:	<ol style="list-style-type: none">1. Polazak ispred škole u 8 sati i šetnja mjestom2. Uočavanje vremenskih prilika3. Uočavanje promjena u prirodi4. Povezivanje s nastavnim sadržajima5. Povratak u školu6. Izrada plakata, prezentacije ili video zapisa
4. Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva i ishoda:	<ul style="list-style-type: none">- povratna informacija učenika- vršnjačko vrednovanje
5. Predviđeni datum realizacije:	Tijekom nastavne godine (više puta), ovisno o vremenskim prilikama
6. Odredište:	Hreljin
7. Ime, prezime i radno mjesto učitelja voditelja:	Tatjana Katušin, uč EJ

8. Ime, prezime i radno mjesto učitelja pratitelja:	
9. Opis prijevoza, smještaja i drugih usluga:	Šetnja do Gradine
10. Planirana cijena usluga: - po učeniku (na bazi <u>22/23</u> učenika); - ukupno: <u> 0 </u> kn	
- izvor sredstava za učenike:	

Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021. donesen na sjednici Školskog odbora 06. listopada 2020. g. stupa na snagu danom objave na oglasnoj ploči Škole 06. listopada 2020. g.